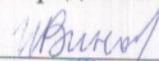


ООО «ЭгоПроф»

Утверждена  
Генеральный директор  
Виноградов И. М.



«19» января 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Практические аспекты онлайн-обучения»**

Москва, 2023

## Оглавление

<b>I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	6
1.4. Требования к слушателям.....	9
1.5. Трудоемкость обучения.....	9
1.6. Формы обучения.....	9
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>10</b>
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Рабочая программа.....	12
2.3. Календарный учебный график.....	16
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>18</b>
3.1. Требования к педагогам.....	18
3.2. Материально-техническое оснащение программы.....	18
3.3. Учебно-методическое оснащение программы.....	18
<b>IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>21</b>
1.6 Промежуточное тестирование.....	21
2.4. Промежуточное тестирование.....	23
4.1. Итоговое тестирование.....	24
<b>V. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>28</b>

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Актуальность**

Профессиональная компетентность педагога это, в первую очередь, совокупность его профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности. Именно от развития профессиональной компетентности специалиста зависит развитие его творческой индивидуальности, профессиональной активности, самостоятельности и восприимчивости, трудовой дисциплины, а также умение адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и способности принимать решения в конкретной ситуации в ходе трудовой деятельности.

В настоящее время педагог должен владеть принципиально новыми компетенциями, позволяющими обеспечивать качественный учебный процесс, основанный на применении актуальных образовательных технологий. Современный педагог, понимая ответственность за результаты своего труда, должен также уметь выстраивать траекторию личного профессионального роста.

В настоящее время к современному педагогу предъявляются все новые требования, которые предполагают совершенствование и развитие его профессиональной компетентности.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в своей профессионально-педагогической деятельности. Так, например, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС), развитие представлений обучающихся об уровне научно-технологического прогресса, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни тесно связано с навыками использования информационно-коммуникационных технологий, что в свою очередь еще раз подчеркивает необходимость овладения педагогом ИКТ-компетенциями.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – программа) «Практические аспекты онлайн-обучения» предназначена для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации и разработана в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении Единого профессионального стандарта «Педагог (далее – ПСП) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Вышеуказанными нормативными актами регламентирована необходимость приобретения педагогом ряда компетенций в области ИКТ. Разработанная программа повышения квалификации «Практические аспекты онлайн-обучения» отвечает актуальным требованиям и предусматривает теоретическое и практическое освоение способов применения современных образовательных технологий, в том числе и информационных, заключающееся в свою очередь в приобретении навыков их применения в учебном процессе онлайн. Освоение программы слушателями решит ряд актуальных профессиональных задач педагога, связанных с использованием ИКТ, что будет способствовать в том числе и формированию положительной мотивации к дальнейшему их применению в учебном процессе.

#### 1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – формирование ИКТ-компетентности педагога в области организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ПСП.

Достижение цели программы реализуется путем решения следующих задач:

1. Актуализировать профессиональные знания педагогов и обеспечить совершенствование профессионального инструментария слушателей в области ИКТ;
2. Обеспечить общее понимание слушателями значения средств ИКТ для учебно-воспитательного процесса, научить систематизировать и применять современные методики и технологии организации образовательного процесса онлайн;
3. Сформировать методологическую культуру слушателей в вопросах самостоятельного проектирования и организации онлайн-обучения различного типа;

4. Сформировать потребность в совершенствовании технологии внедрения ИКТ-возможностей в образовательный процесс, постоянном профессиональном совершенствовании в данной сфере;

5. Реализовать получение ИКТ компетенций педагогами в целях совершенствования их профессиональных качеств и минимизации затруднений при решении профессиональных задач.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на приобретение знаний, умений и навыков слушателями, необходимых для качественного изменения профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации:

**Имеющаяся квалификация** (требования к слушателям): Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Вид деятельности:** обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; формирование общей культуры личности, социализации; освоение образовательных программ в рамках ФГОС, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Способность применять современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях.	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p> <p>Формирование</p>	<p>Владеть ИКТ компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>

	мотивации к обучению.		
--	-----------------------	--	--

1	2	3	4
<p>ПК 2.</p> <p>Способность проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы, используя ИКТ-компетенции.</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС с использованием ИКТ.</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми разного возраста</p>	<p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p>
<p>ПК 3.</p> <p>Способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>

		коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
--	--	---	--

В результате освоения учебной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практические аспекты онлайн-обучения» слушатель должен

**знать:**

- Специфику и особенности проектирования онлайн-урока;
- Способы и методы организации учебной деятельности в онлайн,
- Способы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в рамках онлайн-образования;

- Принципы работы современных дистанционных технологий;

- Особенности и специфику открытых образовательных онлайн-ресурсов.

**уметь:**

- Уверенно, эффективно и безопасно выбирать и применять образовательные подходы и технологии для организации онлайн-обучения;

- Анализировать, систематизировать и конкретизировать полученную информацию;

- Применять приобретенные ИКТ компетенции для решения практических задач.

**владеть:**

- Методиками создания дидактического материала для целей онлайн-обучения;
- Техниками использования дистанционных технологий для эффективности своей профессиональной деятельности;

- Способы выбора форм передачи учебной информации участникам образовательного процесса в онлайн;

- Способы совершенствования профессиональных знаний и умений в области современных подходов к организации образовательной деятельности, в том числе для целей онлайн-обучения;

- Основными принципами принятия оптимальных решений в процессе своей профессиональной деятельности, в частности при планировании и проведении онлайн-занятий.

#### 1.4. Требования к слушателям

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоёмкость обучения по данной программе составляет **16 часов**, включает теоретическое онлайн обучение слушателя, практическую работу, предполагающую выполнение заданий, время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Проверка заданий, а также промежуточного и итогового тестирования осуществляется в автоматическом режиме, через онлайн тесты с различными визуальными формами интерактивных заданий, а так же преподавателем для фиксирования онлайн прохождения тем обучающихся.

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации – **тестирование**.

Лицам, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не освоившим данную программу и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка о прослушивании курса по данной программе.

#### 1.6. Формы обучения

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий при помощи сайта с свободно распространяющийся системой moodle.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Практические аспекты онлайн-обучения».

Срок обучения: 16 академических часов (1 ак. час – 45 минут).

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретические занятия	Самостоятельные занятия	Контроль
1	2	3	4	5	6
1.	Преимущества онлайн уроков и мотивационные средства для учащихся.				
	1.1. Плюсы и минусы онлайн форматов в современном учебном процессе. Преимущества онлайн-обучения.	1	0.5	0.5	
	1.2. Особенности онлайн-урока.	1	0.5	0.5	
	1.3. Способы привлечения и удержания внимания на онлайн-занятии.	1	0.5	0.5	
	1.4. Мотивация в онлайн-обучении.	1	0.5	0.5	
	1.5. Тайминг и важность планирования времени онлайн-урока.	1	0.5	0.5	
	1.6. Промежуточное тестирование.	1			1
2.	Онлайн курсы при помощи системы moodle.				
	2.1. Основные элементы системы moodle.	1	0.5	0.5	
	2.2. Платформа системы moodle.	1	0.5	0.5	
	2.3. Мобильное приложение для системы moodle.	1	0.5	0.5	
	2.4. Промежуточное тестирование.	1			1
3.	Способы размещения учебного материала на ресурсе с системой moodle.				
	3.1. Онлайн-урок как компонент современного учебного процесса. Структура онлайн-урока.	1	0.5	0.5	
	3.2. Способы	1	0.5	0.5	

	визуализации учебных материалов в онлайн-образовании.				
	3.3. Размещение собственного контента в системе moodle.	1	0.5	0.5	
	3.4. Размещение собственного контента в системе moodle.	1		1	
	3.5. Использование аналитических данных системы moodle для понимания усвоения учениками курса	1	0.5	0.5	
4.	Итоговое тестирование.				
	4.1. Итоговое тестирование.	1			1
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>6.5</b>	<b>6.5</b>	<b>3</b>

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Преимущества онлайн уроков и мотивационные средства для учащихся

**ТЕМА 1.1** Плюсы и минусы онлайн форматов в современном учебном процессе. Преимущества онлайн-обучения.

#### **Лекция (0.5 ак. ч.)**

Слушатели должны знать: основные отличия между разными формами обучения в современном информационном мире.

Слушатели должны уметь: теоретически представлять в своей практике различные эффективные формы онлайн обучения.

#### **Самостоятельное занятие (0.5 ак. ч.)**

Выполнить, а именно подготовить материал будущей темы программе Word или Блокнот, или любом текстовом редакторе (на любой платформе с выходом в интернет) для размещения, в последствии, на ресурсе в виде демо курса по специально выданному логину и паролю на следующем уроке.

**ТЕМА 1.2** Особенности онлайн-урока.

#### **Лекция (0.5 ак. ч.)**

Слушатели должны знать: При работе дистанционно (онлайн) учителю необходимо знать, что самое эффективное в обучении онлайн – это подготовленный заранее материал, достаточный для визуального и звукового объяснения материала.

Слушатели должны уметь: Готовить тематические тексты и/или фото (возможно из интернета) к своей теме первого урока. Это может быть инфографика, фотографии, рисунки, чертежи.

#### **Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч.)**

**Собрать в папке по теме, выбранной на первом занятии, тематические фото / видео. Количество не менее 7 фотографий + при желании, видео.**

**ТЕМА 1.3** Способы привлечения и удержания внимания на онлайн-занятии.

#### **Лекция (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: Какие способы есть для привлечения. Основные способы привлечения.

Слушатели должны уметь: Использовать приёмы для привлечения к предмету и удержание.

#### **Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**Подготовить текстовый план урока с элементами привлечения и удержания внимания.**

**ТЕМА 1.4** Мотивация в онлайн-обучении.

#### **Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: Знать способы мотивации.

Слушатели должны уметь: Уметь использовать способы мотивации.

**Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**В системе moodle посмотреть мотивационные модули и использовать в своём уроке.**

**ТЕМА 1.5** Тайминг и важность планирования времени онлайн-урока.

**Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: знать техники и методы управления временем.

Слушатели должны уметь: уметь расставлять текстовый/фото/видео материал таким образом, чтоб урок проходил без перенапряжения глаз.

**Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**Согласно техники и методов управления временем, выбрать модули урока, дополнить дополнительными текстовыми/фото/видео подводками для более понятного прохождения урока и сохранить в папке урока.**

**ТЕМА 1.6** Промежуточное тестирование.

**Самостоятельное занятие (1 ак.ч)**

**Выполнить промежуточное тестирование и после возможно сделать работу над ошибками.**

## ***2. Онлайн курсы при помощи системы moodle***

**ТЕМА 2.1** Основные элементы системы moodle.

**Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: основные элементы системы moodle, личный кабинет.

Слушатели должны уметь: изменять данные в личном кабинете, использовать меню системы, работать с настройками модулей системы.

**Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**Согласно урока «основные элементы» и размещения своего урока выполнить настройки личного кабинета, работа с меню навигации и настройками модулей, создания темы и названия своего урока в системе moodle.**

**ТЕМА 2.2** Платформа системы moodle.

**Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: онлайн система расположена на базе операционной системы Linux. Знать название доменного имени для входа в систему moodle

(<https://altic1.ru/moodle>)

Слушатели должны уметь: уметь входить в систему moodle в панель администрирования своего урока.

#### **Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

Выполнить вход в систему moodle, в панель администрирования своего урока.

#### **ТЕМА 2.3 Мобильное приложение для системы moodle.**

##### **Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: где можно скачать приложение и основные функции приложения: работа без интернета, получать информацию при подключении к сети интернет, общение через чат приложения.

Слушатели должны уметь: скачивать, устанавливать, включать и работать с приложением.

##### **Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**Скачать на своё мобильное устройство приложение moodle**

**(<https://download.moodle.org/mobile>), далее включить и подключиться к своему уроку. Проверить, что урок показывается в приложении.**

#### **ТЕМА 2.4 Промежуточное тестирование.**

##### **Самостоятельное занятие (1 ак.ч)**

**Выполнить промежуточное тестирование и после возможно сделать работу над ошибками.**

### ***3. Способы размещения учебного материала на ресурсе с системой moodle***

**ТЕМА 3.1 Онлайн-урок как компонент современного учебного процесса. Структура онлайн-урока.**

##### **Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: элементы структуры урока.

Слушатели должны уметь: выполнить построение урока согласно правилам современного учебного процесса.

##### **Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**Привести свой урок согласно правилам современного учебного процесса.**

**ТЕМА 3.2 Способы визуализации учебных материалов в онлайн-образовании.**

##### **Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: существование в системе moodle различных способов (модулей) визуализации учебного материала.

Слушатели должны уметь: подбирать для своего материала визуальный модуль.

##### **Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**Посмотреть визуальные модули и выбрать для своего урока самые подходящие.**

### **ТЕМА 3.3** Размещение собственного контента в системе moodle.

#### **Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: знать основные способы размещения контента в визуальных модулях.

Слушатели должны уметь: уметь размещать свою информацию урока в визуальных модулях.

#### **Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**Разместить из своей папки текстовый/фото/видео/звуковой материал в визуальные модули.**

### **ТЕМА 3.4** Размещение собственного контента в системе moodle.

#### **Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: размещение в интерактивной подсистеме Н5Р.

Слушатели должны уметь: уметь использовать интерактивную подсистему Н5Р на своем онлайн уроке.

#### **Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**В системе moodle разместить минимум 2 (два) интерактивных модуля подсистемы Н5Р в своём онлайн уроке.**

### **ТЕМА 3.5** Использование аналитических данных системы moodle для понимания усвоения учениками курса.

#### **Лекция (0.5 ак.ч)**

Слушатели должны знать: в навигации своего урока нахождение «Оценки».

Слушатели должны уметь: уметь входить в «Оценки» и пользоваться аналитической информацией.

#### **Самостоятельное занятие (0.5 ак.ч)**

**В системе moodle в своём уроке перейти в «Оценки» и посмотреть аналитическую информацию.**

## ***4. Итоговое тестирование***

### **ТЕМА 4.1** Итоговое тестирование.

#### **Лекция (0 ак.ч)**

#### **Самостоятельное занятие (1 ак.ч)**

**Выполнить итоговое тестирование и после возможно сделать работу над ошибками.**

### 2.3. Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 минут).

Всего в периоде обучения – 16 учебных недель. Количество учебных недель не привязано к началу или окончанию учебного и календарного года.

1. Преимущества онлайн уроков и мотивационные средства для учащихся.
  - 1.1. Плюсы и минусы онлайн форматов в современном учебном процессе. Преимущества онлайн-обучения.
  - 1.2. Особенности онлайн-урока.
  - 1.3. Способы привлечения и удержания внимания на онлайн-занятии.
  - 1.4. Мотивация в онлайн-обучении.
  - 1.5. Тайминг и важность планирования времени онлайн-урока.
  - 1.6. Промежуточное тестирование.
2. Онлайн курсы при помощи системы moodle.
  - 2.1. Основные элементы системы moodle.
  - 2.2. Платформа системы moodle.
  - 2.3. Мобильное приложение для системы moodle.
  - 2.4. Промежуточное тестирование.
3. Способы размещения учебного материала на ресурсе с системой moodle.
  - 3.1. Онлайн-урок как компонент современного учебного процесса. Структура онлайн-урока.
  - 3.2. Способы визуализации учебных материалов в онлайн-образовании.
  - 3.3. Размещение собственного контента в системе moodle.
  - 3.4. Использование аналитических данных системы moodle для понимания усвоения учениками курса
  - 3.5. Использование аналитических данных системы moodle для понимания усвоения учениками курса
4. Итоговое тестирование
  - 4.1. Итоговое тестирование.

№ п/п	Период обучения Наименование тем	Всего часов	Теоретические занятия	Самостоятельные занятия	Контроль
1	2	3	4	5	6
1. Преимущества онлайн уроков и мотивационные средства для учащихся.					
<b>1.</b>	<b>1-я неделя обучения</b>				
	1.1. Плюсы и минусы онлайн форматов в современном учебном процессе. Преимущества онлайн-обучения.	1	0.5	0.5	
<b>2.</b>	<b>2-я неделя обучения</b>				
	1.2. Особенности онлайн-урока.	1	0.5	0.5	
<b>3.</b>	<b>3-я неделя обучения</b>				
	1.3. Способы привлечения и удержания внимания на онлайн-занятии.	1	0.5	0.5	
<b>4.</b>	<b>4-я неделя обучения</b>				
	1.4. Мотивация в онлайн-обучении.	1	0.5	0.5	

<b>5.</b>	<b>5-я неделя обучения</b>				
	1.5. Тайминг и важность планирования времени онлайн-урока.	1	0.5	0.5	
<b>6.</b>	<b>6-я неделя обучения</b>				
	1.6. Промежуточное тестирование.	1			1
2. Онлайн курсы при помощи системы moodle.					
<b>7.</b>	<b>7-я неделя обучения</b>				
	2.1. Основные элементы системы moodle.	1	0.5	0.5	
<b>8.</b>	<b>8-я неделя обучения</b>				
	2.2. Платформа системы moodle.	1	0.5	0.5	
<b>9.</b>	<b>9-я неделя обучения</b>				
	2.3. Мобильное приложение для системы moodle.	1	0.5	0.5	
<b>10.</b>	<b>10-я неделя обучения</b>				
	2.4. Промежуточное тестирование.	1			1
3. Способы размещения учебного материала на ресурсе с системой moodle.					
<b>11.</b>	<b>11-я неделя обучения</b>				
	3.1. Онлайн-урок как компонент современного учебного процесса. Структура онлайн-урока.	1	0.5	0.5	
<b>12.</b>	<b>12-я неделя обучения</b>				
	3.2. Способы визуализации учебных материалов в онлайн-образовании.	1	0.5	0.5	
<b>13.</b>	<b>13-я неделя обучения</b>				
	3.3. Размещение собственного контента в системе moodle.	1	0.5	0.5	
<b>14.</b>	<b>14-я неделя обучения</b>				
	3.4. Размещение собственного контента в системе moodle.	1	0.5	0.5	
<b>15.</b>	<b>15-я неделя обучения</b>				
	3.5. Использование аналитических данных системы moodle для понимания усвоения учениками курса	1	0.5	0.5	
4. Итоговое тестирование.					
<b>16.</b>	<b>16-я неделя обучения</b>				
	4.1. Итоговое тестирование.	1			1
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>6.5</b>	<b>6.5</b>	<b>3</b>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Требования к педагогам

К реализации программы допускаются педагогические работники с соответствующим уровнем профессионального образования, а также с учетом требований, профессионального стандарта, утвержденному Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### 3.2. Материально-техническое оснащение программы

Личный кабинет учащегося для занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Практические аспекты онлайн-обучения» оборудован:

- Учебными материалами по программе размещенные на сайте онлайн курса;
- Онлайн-чатом с преподавателем;
- Домашним заданием.

Так как слушатели будут дистанционно осваивать программу, то необходимо иметь персональный компьютер (или планшет) с выходом в сеть интернет.

#### 3.3. Учебно-методическое оснащение программы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – 2020. – 98 с.
2. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VI Международной конференции. Том 4. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. – 147 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 432 с
4. Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Чебоксары, 13 ноября 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова, Н.Н. Тимофеева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 220 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
6. UNESCO ICT competency framework for teachers / France, Paris 2011 – 95P. Структура ИКТ компетентности учителей, рекомендации ЮНЕСКО / Франция, Париж. 2011. – 95 С.
7. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система / Педагогическая информатика. – 2004. – № 3. – с. 3.
8. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ.ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ–Петербург, 2010. — 336 с.: ил. + CD-ROM — (ИиИКТ).
9. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе /под общ.редакцией М. А. Горюновой. — СПб.:БХВ–Петербург, 2010. — 336 с.: ил. + CDROM — (ИиИКТ).
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
11. Потапенко, Н. И. Электронные средства обучения: методические рекомендации / Н. И. Потапенко— Минск: РИПО, 2005.— 81с.
12. Интеллект-карты для активизации учебно-познавательной деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-54 01 03 «Физико-химические методы и приборы контроля качества продукции»/ В. И. Хиневич, В. В. Паневчик, М. В. Самойлов. – Минск: БГТУ, 2019. – 90 с.
13. Айсмонтас, Б.Б., Уддин, М.А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ) / Б.Б. Айсмонтас, М. А. Уддин: Монография. - М., 2014. – 222 с.
14. Каптерев, А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / А. Каптерев; пер.с англ. С. Кировой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2012. — 336 с.
15. Мамай С. П. Методика составления тестовых заданий: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 2001. 58 с.
16. Онлайн уроки: методика подготовки и проведения Автор: Лебедева М. Б. / Под ред. Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с.

17. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие. — 2-е изд., исправл. — Мн.: Новое знание, 2001. — 328 с.
18. Румянцева, Н.В. Подготовка к публичным выступлениям участников конкурса профессионального мастерства в сфере образования / практическое пособие / Н. В. Румянцева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 32 с.
19. Стернин, И.А. Практическая риторика в объяснениях и упражнениях для тех, кто хочет научиться говорить. - Воронеж: «Истоки», 2011. - 169 с.
20. Ковалева, М.А., Рутковский, А.Л., Болотаева, И.И., Зароченцев, В.М. Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2019. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/51MNNPU19.pdf>
21. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 432 с.
22. Толстобоков, О.Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf>.
23. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 48 с.
24. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с.

#### IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Успешным считается прохождение итогового тестирования с процентом правильных ответов не менее 85. Количество попыток – 3. В качестве правильного засчитывается ответ на вопрос, в котором верно указаны все и только правильные варианты. Вопросы, ответы на которые содержат не все правильные варианты, а также те, в которых одновременно выбраны все варианты ответов, не засчитываются.

##### 1.6 Промежуточное тестирование.

###### 1. Укажите сильные стороны офлайн-обучения.

- 1) возможность задать вопрос и мгновенно получить ответ на него+
- 2) высокий уровень концентрации учащихся+
- 3) неограниченное число учащихся
- 4) возможность индивидуализировать программу
- 5) социальное взаимодействие+

###### 2. Укажите преимущества онлайн-обучения.

- 1) использование разнообразных инструментов для трансляции информации+
- 2) самостоятельный поиск различных ресурсов
- 3) возможность совместного использования образовательных ресурсов+
- 4) практически полное отсутствие нетворкинга
- 5) возможность обучаться на нескольких программах, идущих одновременно+

###### 3. Укажите недостатки онлайн-обучения.

- 1) сложности в пользовании онлайн-платформами+
- 2) привязанность к месту, дате и времени
- 3) нехватка личного контакта+
- 4) отвлекающие факторы+
- 5) сложность в оценивании письменных итоговых результатов+

###### 4. Что требуется для эффективного развития индивидуальных практических навыков?

- 1) четкая постановка задачи+

- 2) возможность запросить недостающую информацию+
- 3) быстрая и однозначная обратная связь+
- 4) отработка в группе
- 5) многократность повторения+

5. Укажите характерные черты дистанционного обучения.

- 1) гибкость+
- 2) модульность+
- 3) низкая экономическая эффективность
- 4) отсутствие необходимости в преподавателе
- 5) специализированные формы контроля качества+

6. Что может стать причиной снижения интереса слушателей?

- 1) монотонность стиля выступления+
- 2) актуальность информации
- 3) однообразие приемов аргументации+
- 4) чрезмерно эмоциональная насыщенность высказываний+
- 5) изменения темпа и тембра голоса

7. Укажите характерные черты учебной мотивации.

- 1) определяется учреждением образования, где осуществляется деятельность+
- 2) не определяется организацией образовательного процесса
- 3) определяется субъектными особенностями обучающегося+
- 4) определяется субъектными особенностями педагога+
- 5) не определяется спецификой учебного предмета

8. Направленность на овладение знаниями, на отдельные стороны учебного процесса – это ... .

- 1) цель
- 2) мотив+
- 3) потребность
- 4) закономерность
- 5) результат

9. Укажите внутренние мотивы в обучении.

- 1) собственное развитие в процессе обучения+
- 2) познание нового, неизвестного+
- 3) процесс учебы как привычное функционирование
- 4) учеба ради престижа
- 5) обучение ради избегания неудач

10. Укажите характерные черты матрицы Эйзенхауэра.

- 1) является технологией управления временем+
- 2) позволяет категоризировать задачи+
- 3) не позволяет соотнести категорию задачи и ее решение
- 4) не организует рабочий процесс
- 5) помогает распределить дела по степени важности+

2.4. Промежуточное тестирование.

1. Что даёт приложение к системе moodle?

- работу в интернете
- работу без интернета +
- работа с нестабильным интернетом +
- работу по сетям блютуз
- работу по сетям школы

2. Система moodle ставиться на ...?

Ответы выделены шрифтом жирным и курсивным, данный вопрос выдаёт ответы в разном порядке.

Система moodle ставиться на **сервер** с предустановленной **базой данных**, также нужно приобрести **доменное имя**, для комфортного ввода в адресную строку программы **браузер**.

3. Личный кабинет нужен, для...

- изменения личных данных +
- переход во вкладку своих оценок +
- перейти на календарь событий +
- посмотреть личные файлы +
- изменить пароль +
- изменить название курса
- изменить состав курса
- добавить новые вопросы

#### 4.1. Итоговое тестирование.

Вопросы в итоговом тестировании выводятся случайным образом, список вопросов и ответов написаны ниже.

и 1. Какие блоки обучения выделяют в рамках Lifelong Learning (процесс получения и развития умений, знаний, навыков, который длится на протяжении всей жизни человека)?

- 1) обучения знаниям+
- 2) обучения навыкам
- 3) взаимодействия с другими людьми+
- 4) обучения умениям+
- 5) саморазвития+

2. Объяснение, беседа, рассказ – это ... обучения.

- 1) способы
- 2) средства
- 3) методы+
- 4) возможности
- 5) функции

3. Интерактивные тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом относятся к ... .

- 1) средствам обучения+
- 2) методам обучения
- 3) возможностям обучения
- 4) способам обучения
- 5) функциям обучения

4. Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей – ... .

- 1) наставничество
- 2) самообучение+
- 3) репетиторство
- 4) кураторство
- 5) тьюторство

5. Какие приемы невозможно использовать при дистанционном обучении, в отсутствии видеорежима, для удержания внимания аудитории?

- 1) правильное положение в пространстве+
- 2) работа с голосом

- 3) зрительный контакт+
  - 4) жестикуляция+
6. Что важно для удержания внимания аудитории?
- 1) текст на слайде должен дублировать выступающего
  - 2) размер текста должен быть небольшой, чтобы вместить максимум информации на слайд
  - 3) картинки должны быть хорошего качества, не перегруженные дополнительными элементами+
  - 4) слова и предложения должны быть короткими+
  - 5) анимационные эффекты, такие как движущиеся строки, должны быть активными
7. Мимика, пантомимика, моторика – это ... эмоций.
- 1) виды
  - 2) проявление+
  - 3) типы
  - 4) развитие
  - 5) уровни
8. Укажите ошибки при мотивации студентов.
- 1) отсутствие панибратских взаимоотношений
  - 2) неумение доказать важность предмета+
  - 3) уважение к студентам
  - 4) отсутствие контакта преподаватель-студент+
9. Вид стандартных ситуаций, временно останавливающих основную работу, которые могут быть чётко обозначены во времени – ... времени.
- 1) прерыватели+
  - 2) поглотители
10. Что относится к внутренним поглотителям времени?
- 1) время в транспорте
  - 2) привычка откладывать важные дела на конец дня+
  - 3) разговоры на отвлеченные темы
  - 4) привычка хвататься за всё и сразу+
  - 5) природная медлительность+
11. Укажите причины прокрастинации.
- 1) заниженная самооценка+
  - 2) отсутствие цели, мотивации+

- 3) умение организовать работу
- 4) отсутствие знаний+
- 5) любимое дело

12. Японская схема, визуализирующая рабочий процесс, состоящая из столбцов: «Надо сделать», «Делается» и «Сделано».

- 1) принцип трёх дел
- 2) инбокс
- 3) канбан+
- 4) техника временных блоков
- 5) система 25 минут

13. Соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся, выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения относятся к ... требованиям.

- 1) дидактическим+
- 2) воспитательным
- 3) развивающим
- 4) организационным

14. Какие этапы включает в себя структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)?

- 1) организационный+
- 2) первичного усвоения новых знаний
- 3) применения знаний и умений в новой ситуации+
- 4) закрепления знаний в знакомой и изменённой ситуации
- 5) обобщения и систематизации знаний+

15. Занятие, целью которого является введение в проблематику, обзор предстоящих занятий – ... .

- 1) анонсирующее
- 2) вводное+
- 3) дистанционное тестирование
- 4) вебинар
- 5) индивидуальная консультация

16. Какие блоки включает в себя модель структуры дистанционного урока?

- 1) мотивационный+
- 2) анимационный
- 3) инструкционный+

4) информационный+

5) контрольный+

17. Сколько минут может составлять максимальная длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся 10-11 классов?

1) 10 мин

2) 20 мин

3) 30 мин+

4) 40 мин

18. К типам визуализации данных не относится ... .

1) концептуальная

2) стратегическая

3) графическая

4) количественная+

5) комбинированная

19. Таймлайн, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика – ... визуализации в образовательном процессе.

1) методы

2) сервисы

3) техники+

20. Графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем – ... .

1) таймлайн

2) интеллект-карта+

3) инфографика

4) скрайбинг

21. Выберите утверждения, относящие к Правилу третей.

1) это правило создания презентаций+

2) значимые объекты располагают вне линий пересечения

3) к значимым объектам относятся заголовки и иллюстрации+

4) регламентирует расположение объектов на слайдах+

22. В чём состоят минимальные требования к составу тестового задания?

1) нумерация

2) инструкция+

3) текст задания (вопроса)+

- 4) правильный ответ+
  - 5) обоснование ответа
23. Каким требованиям должен отвечать текст задания (вопроса)?
- 1) надёжность+
  - 2) валидность+
  - 3) комплексность
  - 4) общепонятность+
  - 5) простота+
24. Какие бывают виды тестовых заданий?
- 1) закрытого типа+
  - 2) открытого типа+
  - 3) установление соответствия+
  - 4) установление последовательности+
  - 5) выявление несоответствия
25. Укажите способ подготовки к публичному выступлению, не требующий предварительной подготовки.
- 1) текст выступления
  - 2) экспромт+
  - 3) план-конспект
  - 4) воспроизведение наизусть

## **V. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Виноградов Илья Михайлович, педагог, ООО «ЭгоПроф».